

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501170

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Το 14ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αθηνών αποτελεί πρότυπο όσον αφορά στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη ποικίλες παραμέτρους, όπως την ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικείμενου, τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρουσιάζουν αυξημένο ενδιαφέρον για την παρακολούθηση τόσο προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και επιμορφωτικών προγραμμάτων που οργανώνονται από έγκριτους φορείς (Ι.Ε.Π., Π.Ε.ΚΕ.Σ., Ε.Κ.Κ.Δ.Α., Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ερευνητικά Ινστιτούτα κ.ά.) εκτός σχολικής μονάδας. Είναι δε εντυπωσιακό ότι συμμετέχουν αδιαλείπτως και στο σύνολό τους ακόμη και σε χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.
- Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι η ενημέρωσή τους σε ζητήματα γνωστικού αντικείμενου, διδακτικής και παιδαγωγικής, η οποία τους επιτρέπει να εφαρμόζουν στο μάθημά τους ποικίλους τρόπους διαμεσολάβησης της γνώσης, παραδοσιακούς και καινοτόμους, π.χ. εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, κατ' εναλλαγήν ατομική, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και διδασκαλία σε ολομέλεια, διάλογο σε πλαίσιο καθοδηγούμενης αυτενέργειας ή φθίνουσας καθοδήγησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία σε πλαίσιο συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την υποστήριξη όλων των μαθητών

αναλόγως προς τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύσσουν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες και ιδιαίτερες αξιολογες καινοτόμες δράσεις, όπως Προγράμματα, Ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, εκπονούν δε εκπαιδευτικές επισκέψεις, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών τους.
- Επιδιώκουν και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών τους στα παραπάνω, στοχεύοντας στην ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα σύγχρονου βίου, ανθρωπισμού, παιδείας, υγείας, ειρήνης και ομοψυχίας, αποδοχής της διαφορετικότητας, περιβάλλοντος, αειφορίας, δημοκρατίας, αθλητισμού-ολυμπισμού. Επίσης, ενθαρρύνουν την ενασχόλησή τους με τις Καλές Τέχνες, την Ιστορία και τον Αθλητισμό.
- Κάποια περιστατικά παραβατικότητας που σημειώθηκαν εκ μέρους μεμονωμένων μαθητών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς, με σύμπνοια και σε αгаστή συνεργασία όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας βάσει παιδαγωγικών αρχών και θεσμικού πλαισίου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

- Από την Έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών δεν προκύπτει ο βαθμός, στον οποίο σημειώνεται ελλιπής ή σποραδική φοίτηση και μαθητική διαρροή στη σχολική μονάδα.
- Η ύπαρξη μαθητικής διαρροής εικάζεται μόνο από τις ποικίλες δράσεις που έχει αναπτύξει το σχολείο για την αντιμετώπιση του φαινομένου. Σε κάθε περίπτωση, οι συγκεκριμένες δράσεις, οι οποίες είναι πολύπλευρες και ιδιαίτερες αξιολογες, θα μπορούσαν να υλοποιούνται και με στόχο την πρόληψή του.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

- Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι καλές με ορισμένες μόνο εξαιρέσεις.
- Ορισμένα περιστατικά παραβατικότητας που σημειώθηκαν εκ μέρους

μεμονωμένων μαθητών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς, με σύμπνοια και σε αгаστή συνεργασία του συνόλου των παραγόντων της σχολικής μονάδας (Διεύθυνσης, Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συμβούλου Ειδικής Αγωγής, Συλλόγου Διδασκόντων, υπεύθυνης για τη σχολική μονάδα ψυχολόγου, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Συμβούλου Ενδοσχολικής Βίας, Συντονιστή Τάξης ή Ειδικότητας ανά περίπτωση, γονέων/κηδεμόνων) βάσει παιδαγωγικών αρχών και θεσμικού πλαισίου.

- Και στο πεδίο αυτό το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε συστηματικά περισσότερες αξιολογικές δράσεις για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

- Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών είναι θετικές και το κλίμα στη σχολική μονάδα θερμό.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνέπραξαν για τη σύνταξη του Κανονισμού Σχολικής Μονάδας, ο οποίος ορίζει το αναγκαίο πλαίσιο για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της, ως εκ τούτου συντελεί στην αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία τους.
- Επίσης, η σύμπραξη για τη διοργάνωση και η από κοινού συμμετοχή στις ποικίλες δράσεις που ανέπτυξε η σχολική κοινότητα εκπαιδευτικών και μαθητών, συντέλεσαν στην ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

- Όπως προκύπτει τεκμηριωμένα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, αυτή βρίσκεται σε τακτική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της σχολικής μονάδας, αλλά και σε αργαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Σε όλη τη διάρκεια του έτους η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μερίμνησαν για την τακτική, υπεύθυνη και αδιάλειπτη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων όσον αφορά σε ζητήματα σχολικής καθημερινότητας, οργανωτικά ζητήματα, ζητήματα επίδοσης των μαθητών καθώς και σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής διαχείρισης του μαθητικού δυναμικού. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώθηκαν εγκαίρως για προβλήματα παραβατικότητας, στα οποία εμπλέκονταν τα τέκνα τους, και συνέβαλλαν στην επίλυσή τους.

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

- Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών δεν προκύπτουν πληροφορίες σχετικά με το είδος εκπαιδευτικής ηγεσίας που ασκεί η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου. Ακριβέστερα, δεν δίνονται άμεσα πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, ειδικότερα, σχετικά με την αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τον βαθμό συλλογικότητας στη λήψη αποφάσεων και τη συνδιοίκηση της σχολικής μονάδας, την αποτελεσματική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών προς όφελος της σχολικής μονάδας αναλόγως προς τη γνώση και την εξειδίκευση, την εμπειρία, τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού.
- Ωστόσο, από την αναφορά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δύο (2) αξιολογών Σχεδίων Δράσης που πραγματοποιήθηκαν κατά το παρόν σχολικό έτος στο συγκεκριμένο πεδίο, αλλά και από τις ποικίλες εξωδιδακτικές δράσεις που ανέπτυξε και υλοποίησε η σχολική μονάδα κατανοούμε ότι η Διεύθυνση άσκησε το έργο της διοίκησης με τρόπο συνεργατικό, συμμετοχικό, διανεμητικό, εμπλέκοντας τον Σύλλογο Διδασκόντων σε όλους τους τομείς διαχείρισης της σχολικής κοινότητας.
- Ως αποτέλεσμα αυτού, το προσωπικό της σχολικής μονάδας προφανώς συμμετείχε στις διαδικασίες ανάπτυξης συλλογικής δράσης, τη λήψη

αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με ποικίλα εκπαιδευτικά θέματα.

- Υπήρξε συστηματικός σχεδιασμός και συντονισμός κατά την υλοποίηση περισσότερων δράσεων σε περισσότερα επίπεδα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, γεγονός που οφείλεται στο θετικό κλίμα και στην ύπαρξη αγαστής συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας, Διεύθυνσης, Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συλλόγου Διδασκόντων, μαθητών και γονέων/κηδεμόνων. Ως εκ τούτου η σχολική μονάδα λειτούργησε ομαλά και διεκπεραίωσε τους στόχους και τις υποχρεώσεις της.
- Από τη θετική έκβαση όλων των ζητημάτων που ανέκυψαν εντός της σχολικής ζωής κατά το συγκεκριμένο σχολικό έτος γίνεται σαφές ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μερίμνησαν για τη συστηματική διαχείριση και αντιμετώπιση αυτών. Είναι προφανές ότι μέσω εντατικών προσπαθειών και εργασίας η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων κατόρθωσαν να διαχειριστούν περισσότερα προβλήματα, όπως περιπτώσεις μαθητικής παραβατικότητας, προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής κ.ά.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

- Το σχολείο ανέπτυξε συνεργασίες με περισσότερους σημαντικούς φορείς εντός και εκτός Υπηρεσίας.
- Συμμετείχε σε Ευρωπαϊκά Μαθητικά Συνέδρια, συνεργάστηκε με Συμβούλους Εκπαίδευσης για την επίλυση προβλημάτων, συνεργάστηκε με όμορο σχολείο για την υλοποίηση Εικαστικής Έκθεσης, υλοποίησε Ομίλους και Προγράμματα και παρουσίασε τα αποτελέσματά τους σε καταληκτική απολογιστική εκδήλωση ανοικτή για το κοινό.
- Επίσης, η σχολική μονάδα φρόντισε για τη διάχυση των Δράσεων και Καλών Πρακτικών της μέσω της επικαιροποιημένης και πλούσιας σε υλικό ιστοσελίδας της.

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρουσιάζουν αυξημένο ενδιαφέρον για την παρακολούθηση τόσο προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και επιμορφωτικών προγραμμάτων που οργανώνονται από έγκριτους φορείς (Ι.Ε.Π., Π.Ε.ΚΕ.Σ., Ε.Κ.Κ.Δ.Α., Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ερευνητικά Ινστιτούτα κ.ά.) εκτός σχολικής μονάδας. Είναι δε εντυπωσιακό ότι συμμετέχουν αδιαλείπτως και στο σύνολό τους ακόμη και σε χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 9)

- Το σχολείο έχει καταβάλει προσπάθεια, προκειμένου να εγκριθεί το αίτημά του για υλοποίηση Ευρωπαϊκού Προγράμματος, χωρίς ωστόσο αυτό ακόμη να ευδοκιμήσει.
- Ωστόσο, η σχολική μονάδα συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά Μαθητικά Συνέδρια.
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επίσης δεν συμμετέχουν σε κάποιο Εθνικό Πρόγραμμα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το 14ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αθηνών αποτελεί πρότυπο όσον αφορά στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη ποικίλες παραμέτρους, όπως την ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρουσιάζουν αυξημένο ενδιαφέρον για την παρακολούθηση τόσο προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και επιμορφωτικών προγραμμάτων που οργανώνονται από έγκριτους φορείς (Ι.Ε.Π., Π.Ε.ΚΕ.Σ., Ε.Κ.Κ.Δ.Α., Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ερευνητικά Ινστιτούτα κ.ά.) εκτός σχολικής μονάδας. Είναι δε εντυπωσιακό ότι συμμετέχουν αδιαλείπτως και στο σύνολό τους ακόμη και σε χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.
- Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι η ενημέρωσή τους σε ζητήματα γνωστικού αντικειμένου, διδακτικής και παιδαγωγικής, η οποία τους επιτρέπει να

εφαρμόζουν στο μάθημά τους ποικίλους τρόπους διαμεσολάβησης της γνώσης, παραδοσιακούς και καινοτόμους, π.χ. εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, κατ' εναλλαγήν ατομική, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και διδασκαλία σε ολομέλεια, διάλογο σε πλαίσιο καθοδηγούμενης αυτενέργειας ή φθίνουσας καθοδήγησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία σε πλαίσιο συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την υποστήριξη όλων των μαθητών αναλόγως προς τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύσσουν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες και ιδιαιτέρως αξιόλογες καινοτόμες δράσεις, όπως Προγράμματα, Ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, εκπονούν δε εκπαιδευτικές επισκέψεις, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών τους.
- Επιδιώκουν και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών τους στα παραπάνω, στοχεύοντας στην ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα σύγχρονου βίου, ανθρωπισμού, παιδείας, υγείας, ειρήνης και ομοψυχίας, αποδοχής της διαφορετικότητας, περιβάλλοντος, αειφορίας, δημοκρατίας. Επίσης, ενθαρρύνουν την ενασχόλησή τους με τις Καλές Τέχνες, την Ιστορία και τον Αθλητισμό.
- Η ύπαρξη κάποιων περιστατικών παραβατικότητας εκ μέρους μεμονωμένων μαθητών αντιμετωπίστηκε επιτυχώς, με σύμπνοια και ομοψυχία όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας βάσει παιδαγωγικών αρχών και θεσμικού πλαισίου.
- Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι καλές με ορισμένες μόνο εξαιρέσεις.
- Ορισμένα περιστατικά παραβατικότητας που σημειώθηκαν εκ μέρους μεμονωμένων μαθητών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς, με σύμπνοια και σε αгаστή συνεργασία του συνόλου των παραγόντων της σχολικής μονάδας (Διεύθυνσης, Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συμβούλου Ειδικής Αγωγής, Συλλόγου Διδασκόντων, υπεύθυνης για τη σχολική μονάδα ψυχολόγου, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Συμβούλου Ενδοσχολικής Βίας, Συντονιστή Τάξης ή Ειδικότητας ανά περίπτωση, γονέων/κηδεμόνων) βάσει παιδαγωγικών αρχών και θεσμικού πλαισίου.
- Και όσον αφορά στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε συστηματικά περισσότερες αξιόλογες δράσεις.
- Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών είναι θετικές και το κλίμα στη σχολική μονάδα θερμό.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνέπραξαν για τη σύνταξη του Κανονισμού Σχολικής Μονάδας, ο οποίος ορίζει το αναγκαίο πλαίσιο για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της, ως εκ τούτου συντελεί στην αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία τους.
- Επίσης, η σύμπραξη για τη διοργάνωση και η από κοινού συμμετοχή στις

ποικίλες δράσεις που ανέπτυξε η σχολική κοινότητα εκπαιδευτικών και μαθητών, συντέλεσαν στην ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Δεν έχει υποπέσει στην προσοχή μου κάποιο αρνητικό στοιχείο όσον αφορά στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Εξαίρεση αποτελούν τα περιστατικά μαθητικής παραβατικότητας, τα οποία ωστόσο αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς, με σύμπνοια και σε αγαστή συνεργασία του συνόλου των παραγόντων της σχολικής μονάδας βάσει παιδαγωγικών αρχών και θεσμικού πλαισίου και μέσω της υλοποίησης ποικίλων αξιόλογων δράσεων.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Σε γενικές γραμμές η σχολική μονάδα συστήνεται να συνεχίσει να λειτουργεί ακολουθώντας τις αρχές και αξίες, το συλλογικό όραμα και την κουλτούρα σχολείου, από τα οποία διαπνέεται και σήμερα.
- Περαιτέρω προσπάθειες συστήνεται να γίνουν εκ μέρους της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την αντιμετώπιση του θέματος της μαθητικής παραβατικότητας.
- Συστήνεται να συνεχισθούν οι προσπάθειες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να διατηρηθούν οι καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών, επίσης, μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών, αλλά και μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Από την αναφορά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δύο (2) αξιόλογων Σχεδίων Δράσης που πραγματοποιήθηκαν κατά το παρόν σχολικό έτος στο συγκεκριμένο πεδίο, αλλά και από τις ποικίλες εξωδιδακτικές δράσεις που ανέπτυξε και υλοποίησε η σχολική μονάδα κατανοούμε ότι η Διεύθυνση άσκησε το έργο της διοίκησης με τρόπο συνεργατικό, συμμετοχικό, διανεμητικό, εμπλέκοντας τον Σύλλογο Διδασκόντων σε όλους τους τομείς διαχείρισης της σχολικής κοινότητας.
- Ως αποτέλεσμα αυτού, το προσωπικό της σχολικής μονάδας προφανώς



συμμετείχε στις διαδικασίες ανάπτυξης συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με ποικίλα εκπαιδευτικά θέματα.

- Υπήρξε συστηματικός σχεδιασμός και συντονισμός κατά την υλοποίηση περισσότερων δράσεων σε περισσότερα επίπεδα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, γεγονός που οφείλεται στο θετικό κλίμα και στην ύπαρξη αγαστής συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας, Διεύθυνσης, Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συλλόγου Διδασκόντων, μαθητών και γονέων/κηδεμόνων. Ως εκ τούτου η σχολική μονάδα λειτούργησε ομαλά και διεκπεραίωσε τους στόχους και τις υποχρεώσεις της.
- Από τη θετική έκβαση όλων των ζητημάτων που ανέκυψαν εντός της σχολικής ζωής κατά το συγκεκριμένο σχολικό έτος γίνεται σαφές ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μερίμνησαν για τη συστηματική διαχείριση και αντιμετώπιση αυτών. Είναι προφανές ότι μέσω εντατικών προσπάθειών και εργασίας η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων κατόρθωσαν να διαχειριστούν περισσότερα προβλήματα, όπως περιπτώσεις μαθητικής παραβατικότητας, προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής κ.ά.
- Το σχολείο ανέπτυξε συνεργασίες με περισσότερους σημαντικούς φορείς εντός και εκτός Υπηρεσίας.
- Συμμετείχε σε Ευρωπαϊκά Μαθητικά Συνέδρια, συνεργάστηκε με Συμβούλους Εκπαίδευσης για την επίλυση προβλημάτων, συνεργάστηκε με όμορο σχολείο για την υλοποίηση Εικαστικής Έκθεσης, υλοποίησε Ομίλους και Προγράμματα και παρουσίασε τα αποτελέσματά τους σε καταληκτική απολογιστική εκδήλωση ανοικτή για το κοινό.
- Επίσης, η σχολική μονάδα φρόντισε για τη διάχυση των Δράσεων και Καλών Πρακτικών της μέσω της επικαιροποιημένης και πλούσιας σε υλικό ιστοσελίδας της.

**Σημεία προς βελτίωση**

- Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του 14ου Ημερησίου Γυμνασίου Αθηνών δεν προκύπτουν πληροφορίες σχετικά με το είδος εκπαιδευτικής ηγεσίας που ασκεί η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου. Ακριβέστερα, δεν δίνονται άμεσα πληροφορίες σχετικά με τον τρόποοργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, ειδικότερα, σχετικά με την αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τον βαθμό συλλογικότητας στη λήψη αποφάσεων και τη συνδιοίκηση της σχολικής μονάδας, την αποτελεσματική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών προς όφελος της σχολικής μονάδας αναλόγως προς τη γνώσηκαι την εξειδίκευση, την εμπειρία, τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συστήνεται η συνέχεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας βάσει των αρχών, των πρακτικών και των στρατηγικώς που εφαρμόστηκαν κατά το παρόν σχολικό έτος.
- Απαραίτητη κρίνεται η έκθεση των ανωτέρω στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας του επόμενου διδακτικού έτους.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρουσιάζουν αυξημένο ενδιαφέρον για την παρακολούθηση τόσο προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και επιμορφωτικών προγραμμάτων που οργανώνονται από έγκριτους φορείς (Ι.Ε.Π., Π.Ε.ΚΕ.Σ., Ε.Κ.Κ.Δ.Α., Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ερευνητικά Ινστιτούτα κ.ά.) εκτός σχολικής μονάδας. Είναι δε εντυπωσιακό ότι συμμετέχουν αδιαλείπτως και στο σύνολό τους ακόμη και σε χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.
- Το σχολείο έχει καταβάλει προσπάθεια, προκειμένου να εγκριθεί το αίτημά του για υλοποίηση Ευρωπαϊκού Προγράμματος, χωρίς ωστόσο αυτό ακόμη να ευδοκιμήσει.
- Η σχολική μονάδα συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά Μαθητικά Συνέδρια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δεν έχω εντοπίσει κάποιο σημείο που χρήζει βελτίωσης όσον αφορά την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών

της σχολικής μονάδας. Το ενδιαφέρον τους είναι, κατά την εκτίμησή μου, το μέγιστο δυνατό. Η παρότρυνσή μου είναι να συνεχίσουν κατά τον ίδιο τρόπο.

- Η προσπάθεια του σχολείου για υλοποίηση Ευρωπαϊκού Προγράμματος δεν έχει ευδοκιμήσει.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Δεν έχω εντοπίσει κάποιο σημείο που χρήζει βελτίωσης όσον αφορά την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Το ενδιαφέρον τους είναι, κατά την εκτίμησή μου, το μέγιστο δυνατό. Η πρόταση και παρότρυνσή μου είναι να συνεχίσουν κατά τον ίδιο τρόπο.
- Το σχολείο θα πρέπει να συνεχίσει τις προσπάθειες, προκειμένου να εγκριθεί το αίτημά του για υλοποίηση Ευρωπαϊκού Προγράμματος.